**La Planificación para la membresía**

**Lugares donde se pueden fortalecer las conexiones**

**Lugares donde se pueden hacer nuevas conexiones**

**Lugares donde soy un miembro**

**Lugares donde me siento bien**

**Lugares donde soy un cliente**

Adaptado por “Community Connecting” por Michelle Livesley, Carl Poll, Jo Kennedy y Helen Sanderson.

**IDENTIQUE LAS REDES DE APOYO SOCIALES**

**QUE YA TIENE**



**Amigos y relaciones sin pago**

**El hogar y los otros apoyos con pago**

 **Escuela**

**La Familia**

**El Círculo de la Relación**

**IDENTIFIQUE LOS DONES E INTERESES; DÓNDE, Cuándo Y CÓMO PARTICIPAR**



Adaptado por “Community Connecting” por Michelle Livesley, Carl Poll, Jo Kennedy y Helen Sanderson.

Ada-

**Quién Qué Cuándo**

**Mis dones, talentos y contribuciones**

**Lugares donde mis contribuciones pueden ser exitosas**

**Acciones**

**Dónde**

**Mis intereses**

**Quién**

**Qué**

**IDENTIFIQUE LAS REDES DE APOYO SOCIALES QUE YA TIENE**

Escriba el nombre de las personas así como los intereses y los contactos que estas personas puedan compartir con el miembro de su familia



Adaptado por “Community Connecting” por Michelle Livesley, Carl Poll, Jo Kennedy y Helen Sanderson.

**PREPÁRESE PARA COMPARTIR LO QUE LA GENTE NECESITA SABER SOBRE EL MIEMBRO DE SU FAMILIA EN SITUACIONES SOCIALES**

* **¿Cuáles son las 3 cosas principales que otras personas necesitan saber sobre el miembro de su familia en situaciones sociales?**
	1.
	2.
* **Estas son las estrategias que funcionan para el miembro de mi familia cuando…**
* **Prepare cómo explicará algunas de las diferencias que tiene el miembro de su familia; y lo debe hacer de tal manera que le dé poder y fomente la participación de los demás.**

Preparado por Ingrid Flory y Brittany Antuna para “Apoyando la Amistad: un taller para padres, por padres”

**WAYS** Las **LAS DIFERENTES MANERAS DE UTILIZAR IEP P SU IEP PARA PROMOVER LA AMISTAD**

***Recuerde:***¡La escuela es responsable del progreso social y emocional de su hijo, no sólo del progreso académico!

* Ponga la amistad en las preocupaciones de sus padres, y hágalo un tema de discusión en cada reunión de Equipo.
* Haga que la escuela provea los apoyos y las acomodaciones que su hijo/a necesita para que pueda participar significativamente en las actividades extracurriculares que son patrocinadas por la escuela.
* Pedir por el desarrollo de una meta que esté relacionada con la comunicación social o las habilidades sociales/emocionales.
* Ayude a organizar un club o equipo en la escuela sobre un tema de interés para su hijo/a.
* Extienda el alcance de un “grupo de almuerzo” o grupo social al pedirle al maestro que pida permiso para compartir la información de contactos para que las amistades se puedan expandir más allá del día escolar.
* Pida que en su escuela se proporcione un programa de concientización sobre la discapacidad, o pídales que proporcionen uno que sea específico a la discapacidad de su hijo.
* Asegúrese de que el apoyo paraprofesional sea de apoyo, que no sea intrusivo a las amistades de su hijo. Utilícelos para estructurar las actividades que le permitan a su hijo participar plenamente en la sociedad.
* Considere preguntarles a los otros niños acerca de las habilidades sociales que ellos creen que podrían ser más agradable al ser amigos de su hijo, para que de esta manera usted pueda priorizar esas habilidades sociales en las que se debe trabajar en su IEP.
* Como parte del Año Escolar Extendido, pida a su distrito escolar que pague por campamentos y oportunidades recreativas que sean inclusivos, particularmente si las necesidades de su hijo son primordialmente sociales.

Preparado por Ingrid Flory y Brittany Antuna para “Apoyando la Amistad: un taller para padres, por padres”